

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

**Disse principper for god orden på Humlehøj-Skolen indeholder:**

**Skolens værdiregelsæt**

**Ordensregler**

**Antimobbestrategi**

**Beskrivelse af fællesskabet i overbygningen**

**Sneregler**

***Elever og forældre skal i samarbejde med skolens ledere, lærere og andre medarbejdere medvirke til at skabe et godt undervisningsmiljø.***

## **Værdigrundlag for Humlehøj-Skolen**

Værdigrundlaget bygger på skolens profil, hvor begreberne Sundhed og Bevægelse er de bærende elementer. Ønsket er at fremme en øget bevægelseskultur blandt eleverne, indrette skole og hverdag så det animerer til øget fokus på bevægelse og sund levevis.

### **På Humlehøj-Skolen finder vi det værdifuldt,**

- når børn og voksne udvikler selvværd og ligeværd

På Humlehøj-Skolen er ethvert menneske værdifuldt. Derfor tager vi hinanden alvorligt og lytter til hinanden. Vi udviser respekt, og vi ser hinandens forskelligheder som et gode.

Vi ønsker, at Humlehøj-Skolen skal være et trygt og udviklende sted at være, således at alle trives optimalt.

Den enkeltes trivsel anser vi som en forudsætning for, at fællesskabet styrkes og udvikles.

På Humlehøj-Skolen arbejder vi for, at enhver, elev som voksen, er synlig som menneske.

Det betyder at:

- ☒ omgangstonen på skolen er venlig, imødekommende og høflig
- ☒ vi er opmærksomme på hinandens trivsel
- ☒ mobning ikke accepteres
- ☒ alle – elever som voksne – føler sig værdsat
- ☒ vi erkender og respekterer, at vi ikke er ens, men at alle har stærke og svage sider
- ☒ der er humor og glæde i hverdagen

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## **På Humlehøj-Skolen finder vi det er værdifuldt,**

- når elever udvikler forståelse for sammenhængen mellem det personlige, det lokale og det globale.

På Humlehøj-Skolen arbejder vi på at åbne døre til hele verden, og anser det for værdifuldt at forholde os til det omkringliggende samfund og den kultur, som vi er en del af.

Vi søger, at knytte tråde mellem den enkelte og de andre, mellem klassen og skolen, skolen og lokalsamfundet, det nære og det fjerne.

Det betyder at:

- ☒ børn/eleverne lærer og respekterer, at vi lever på forskellige måder og har forskellige holdninger
- ☒ børn/eleverne får en større national og international indsigt, forståelse og tolerance

## **På Humlehøj-Skolen finder vi det værdifuldt,**

- når undervisningen tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger.

På Humlehøj-Skolen lægger vi vægt på at udvikle de grundlæggende færdigheder og kompetencer. Vi søger at udvikle alle sider hos eleven: fagligt, socialt, emotionelt, musisk, kreativt og fysisk.

Vi mener, at faglig indsigt bygges op i et samspil mellem færdigheder, faglige oplevelser og egne undersøgelser. Vi bruger de enkelte fag i tværfaglige sammenhænge til at skaffe os ny viden, nye oplevelser og ny erkendelse.

Det betyder at:

- ☒ vi fokuserer på det enkelte barn og elevs udviklingsmuligheder
- ☒ vi giver det enkelte barn og elev udfordringer, der svarer til dets kundskaber og færdigheder
- ☒ eleverne medinddrages under hensyntagen til deres forudsætninger i planlægningen af undervisningen
- ☒ børnene medinddrages i tilrettelæggelsen af fritidsaktiviteterne i SFO
- ☒ eleverne oplever sammenhæng mellem teori og praksis
- ☒ eleverne lærer at udtrykke sig på forskellige måder
- ☒ elever og voksne løbende reflekterer over undervisningens form og indhold
- ☒ arbejde og evaluering hænger naturligt sammen.

## Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

### **På Humlehøj-Skolen finder vi det værdifuldt,**

- når børn/elever og voksne indgår i forpligtende fællesskaber i hverdagen.

På Humlehøj-Skolen lægger vi vægt på sociale forståelse, samarbejdsevne og ansvar over for hinanden.

Fællesskabet bygger på demokratiske principper og består af pligter og rettigheder. Vi anser den enkelte elevs ansvarlighed, over for sig selv og over for fællesskabet, for væsentlig.

Det betyder at:

- ✗ konflikter løses ved dialog
- ✗ børnene/eleverne oplever at blive lyttet til, møder tillid og forstår at tage hensyn til andre i deres samarbejde
- ✗ børnene/eleverne i demokratisk respekt af til må sætte fællesskabets ønsker og behov over deres egne
- ✗ børnene/eleverne udviser ansvarsfølelse over for hinanden og deres aftaler samt over for skolens inventar og materialer i henhold til de fælles spilleregler
- ✗ lærere og pædagoger er synlige med klare holdninger
- ✗ både børn/elever og voksne evaluerer og udtrykker forventninger til samarbejdet

### **På Humlehøj-Skolen finder vi det værdifuldt,**

- når forældre og skole indgår i et åbent og positivt samarbejde

På Humlehøj-Skolen anser vi forældresamarbejdet som en væsentlig faktor for et vellykket skoleforløb. Dette gælder i skoletiden, såvel som i SFO.

Vi forventer, at forældrene tager et ansvar for børnenes skolegang, for klassens trivsel og for skolens samlede virke.

Vi lægger vægt på en tryk og åben kommunikation mellem skole/SFO, forældre og elever.

Det betyder at:

- ✗ skole/SFO og forældre møder hinanden med tillid
- ✗ skole/SFO og forældre tydeliggør gensidige forventninger til hinanden
- ✗ skole/SFO og forældre holder hinanden informerede og følger op på informationer
- ✗ skole/SFO og forældre samarbejder, ikke kun om den enkelte elev/barns trivsel, men også om hele klassen trivsel.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## Ordensregler:

1. Eleverne forventes at optræde høfligt og imødekommende. Dette gælder på skolen og på ture med skolen. Eleverne skal rette sig efter henstillinger fra de ansatte og efter reglerne.
2. For at Humlehøj-Skolen er et trygt og godt sted at være, forventes eleverne at rette sig efter skolens mobbepolitik.
3. Eleverne møder så vidt muligt tidligst 10 min. før skoletidens begyndelse og forlader skolen umiddelbart efter skoletidens ophør. Der kan laves andre aftaler med elevgrupper om fravigelse herfor.
4. Skolens undervisningsmidler, inventar, AV- og IT udstyr står til elevernes disposition i undervisnings øje med. Bøger skal indbindes og forsynes med navn. Misbrug og ødelæggelse vil medføre erstatningskrav. Dette gælder også ved skader på skolens bygninger.
5. Cykler og knallerter skal stilles i cykelskurene.
6. Al færden på skolen foregår hensynsfuldt og under hensyn til anden undervisning.
7. Eleverne må ikke forlade skolens område uden tilladelse.
8. Skolen skal have skriftlig besked efter afsluttet sygefravær. Ønskes et barn ekstraordinært fritaget for undervisning, beder forældrene i god tid skolen herom.
9. Elever kan fritages for idræt, når forældrene beder skriftlig om det. Fritagelse sker for én uge ad gangen i indtil fire uger. Ved fritagelse i mere end fire uger kan skolen kræve lægeattest. Idrætsundervisningen kræver, at man er omklædt og skolen har en forventning om, at alle elever går i bad efter undervisningen.
10. Rygning er forbudt på skolens område.
11. Mobiltelefoner må ikke være synlige og må ikke være tændt i undervisningstiden, med mindre de bruges i undervisningsøjemed.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## **Frikvartersregler:**

Boldspil og sneboldkastning foregår på anviste steder, specielle sneregler er beskrevet særskilt.

I 0. – 3. klasse er der udeordning undtagen, når det regner.

I 4. – 6. årgang skal eleverne være ude hele året i middagsfrikvarteret.

I 7. - 9.årgang må eleverne være inde. Det betyder, at eleverne må opholde sig i det aktivitetsrum, hvor deres klasse hører til og i egen klasse. Eleverne, der vælger at blive inde, skal færdes så de tager hensyn til hinanden.

## **I skolegårdene:**

Den lille gård er forbeholdt eleverne fra børnehaveklassen til 3. klasse.

Den store gård kan benyttes af elever fra 4. – 9.klasse.

Ophold i cykelskurene er ikke tilladt.

Der er tilsyn ude og inde i samtlige frikvarterer.

## **Samværsregler for skolen:**

På Humlehøj-Skolen ønsker vi at have et godt fællesskab, hvor der er plads til os alle, og hvor vi viser hinanden respekt.

Dette kan vi kun opnå, hvis vi tænker os om, og opfører os fornuftigt. Derfor er det vigtigt, at vi alle husker følgende:

- Vi taler pænt til hinanden og holder de aftaler, vi laver.
- Vi laver ikke hærværk eller ødelægger skolens/vores allesammens ting.
- Vi rydder op efter os selv, fejer, sætter stole på plads osv.
- Når vi færdes på skolen, tager vi hensyn til hinanden
- I spisepauserne bliver vi i klassen, spiser vores mad og hygger os med de andre – det styrker fællesskabet i klassen.
- Vi er sammen med de andre klasser i aktivitetsrummet. Klassen skal være et sted, hvor man kan få lidt ro, og hvor man eventuelt kan sidde og lave lektier.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## **Sneregler:**

Reglerne gælder kun ved snevejr – beslutning herom træffes af gårdvagter og ledelsen og markeres på vikarplan fra dag til dag (snemand).

Øvrige dage er de sædvanlige aftaler og regler gældende.

## Opdeling i områder:

Udenomsarealerne opdeles i områder for henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og overbygningen – jf. oversigtskort.

Eleverne fra de forskellige afdelinger opholder sig **kun** på eget område.

De enkelte afdelinger opstiller et enkelt regelsæt for deres egne elevers leg i sneen – hvad er tilladt, hvor må man lege i sne, m.v.

Regelsættet for hver afdeling aftales med gårdvagterne.

De enkelte afdelinger aftaler, hvordan de bedst muligt kan bakke op om gårdvagterne ved snevejr – for eksempel ved, at gangvagterne sørger for at regulere trafikken ved ind- og udgange, eventuelt bag-hjælpe-vagter til gårdvagterne, m.v.

De enkelte regelsæt meldes ud til eleverne af klasselærerne, og ledelsen vil ligeledes gå en runde i klasserne (primært overbygningen) og fortælle om reglerne og ikke mindst sanktionerne.

---

## **Sneregler for indskolingens område:**

0.+ 1. årgang i 1. frikvarter i SFO-gården – der må leges med legetøjet, der er der, og bygges snemænd. Man skal naturligvis passe på SFO's legetøj.

2. + 3. årgang i 2. frikvarter (se ovenfor).

0. + 1. årgang i 1. frikvarter i Supernovagården. Der må kastes med sne, men man må ikke vaske hinanden.

2. + 3. årgang i 2. frikvarter (se ovenfor).

Den øvrige del af skolegården benyttes til leg og fodbold. Man må naturligvis også bygge snemand der, hvis man har lyst.

Man bliver fortrinsvis i den del af legeområdet/skolegården, hvor man starter med at lege, så der ikke bliver en masse løben på gangene.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## **Sneregler mellemtrinnets område:**

Der må kun kastes med sne på basketbanen. Der kan ikke kastes/vaskes andre steder.

Særlige regler/aftaler på kælkebakken:

- Køkultur – ikke masse og skubbe
- Gå ikke op ad bakken, brug trappen
- Kælk først ned, når der er fri bane
- Kælkebakken lukkes i tilfælde af is på bakken

## **Sneregler overbygningens område:**

Der må kun leges med sne på det grønne område (hundelufter-pladsen). Sneleg må ikke være så voldsom, at nogen bliver ydmyget, eller at den personlige grænse for, hvad man vil finde sig i overskrides – dvs. leg med omtanke.

Mulige sanktioner hvis regler/aftaler ikke overholdes: Brev med hjem, eftersidning, bortvisning (beslattes af ledelsen).

*Vedtaget og gældende fra december 2010.*

## Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

*Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller har udvist anden elevadfærd, som har negativ indvirkning på miljøet i klassen og på skolen følges følgende procedure. Dette gælder også elevs adfærd "uden for skolen," hvis denne adfærd har indvirkning på klassen og undervisningsmiljøet på skolen.*

- ☞ der sker en afklaring, i første omgang mellem nærmeste personale, elev og forældre via samtaler. Dialogen sker med henblik på at bibringe en forståelse for, at det er nødvendigt at overholde ordensregler m.v.*
- ☞ såfremt samtaler ikke bringer de nødvendige ændringer i adfærd og opførsel, kan ledelsen inddrages i samtaler mellem elev, forældre og lærere.*
- ☞ beslutning om iværksættelse af foranstaltninger træffes af skolens ledelse. Visse af disse foranstaltninger kan træffes af lærerne. (delegeres).*

<b>Mulig foranstaltning</b>	<b>Baggrund</b>	<b>Kan foretages af</b>
Elev kan midlertidig henvises til anden sted på skolen, hvor undervisning kan foregå.	Hvis elevadfærd har en karakter, der vurderes at umuliggøre undervisningen for resten af klassen.	Den pågældende lærer. Opsyn af pågældende lærer eller anden, hvor dette er aftalt. AKT – personkreds kan inddrages.
Eftersidning i op til en time.	Kan iværksættes, hvis en elev gentagne gange ikke er mødt til tiden ved skolestart eller efter endt pause eller gentagne gange ikke har afleveret aftalte opgaver lektier m.v. Dette sker efter dialog mellem elev, hjem og lærere. Må ikke hindre eller væsentligt forsinke hjemtransport.	Den pågældende lærer, der også sikrer, at forældrene informeres forud, og at der er det fornødne tilsyn. Kontoret informeres om foranstaltning. Notat i elevmappen



## Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

<b>Mulig foranstaltning</b>	<b>Baggrund</b>	<b>Kan foretages af</b>
Udelukkelse fra undervisningen i op til en uge	Når elevadfærd har en karakter, hvor det er nødvendigt at beskytte andre elever, eller hvor elevadfærd er direkte ødelæggende for undervisningsmiljøet.	Kan finde sted en gang pr. skoleår (under særlige forhold to gange) Foretages af skolens ledelse efter evt. drøftelse med lærerne. Forældrene skal underrettes forud for foranstaltningen. Opsyn skal være afklaret.
Overflytning til anden klasse	Sker ved vedholdende og markant negativ elevadfærd, herunder alvorlig og vedholdende mobning.	Skolens ledelse
Overflytning til anden skole	I særlige grove tilfælde.	Skolens ledelse efter gældende juridiske bestemmelser.
Tilbageholdelse af private genstande	Kan ske, når elev overtræder regelsæt for medbringelse og anvendelse af genstande i skoletiden.	Læreren, der også kan bestemme, hvornår genstanden afhentes. Hvis regelsættet giver bemyndigelse hertil, og der er tungtvejende grunde, kan genstande tilbageholdes ud over skoletiden. Det skal være praktisk og pædagogisk begrundet. I sidste tilfælde inddrages skolens ledelse i overvejelserne.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## **Mobning forbudt på Humlehøj-Skolen.**

På Humlehøj-Skolen skal alle børn trives og udvikle sig på fællesskabets præmisser.

Mobning gør ondt. Nogle gange kan smerten fra mobning være resten af livet.

Når man bliver mobbet, lærer man ingenting.

Derfor skal alle på Humlehøj-Skolen – voksne og børn – gøre, hvad de kan for, at vi kan undgå mobning på skolen.

## ***Så hvis du ser nogen mobbe Så bed dem om at stoppe***

### **Mobning er, når et eller flere børn gentagne gange over en periode**

- udelukkes fra legen eller fællesskabet,
- bliver talt grimt til eller kaldt øgenavne
- bliver gjort til grin eller bagtalt
- får taget eller ødelagt sine ting
- bliver skubbet, slået, truet eller tvunget til noget.
- får grimme SMS'er eller opringninger
- får grimme og ubehagelige bemærkninger på ens netprofiler
- bliver mødt med et afvisende kropssprog
- udelukkes fra fællesskabet ved hjælp af andet sprog end dansk

Alle konflikter og alle drillerier er ikke mobning. Børn kan godt drille hinanden uden, at det er mobning.

Mobning er grov, planlagt, rummer gentagelse og er ondsindet.

### **Når nogen i klassen vil med i en leg, siger vi altid ja – og aldrig nej!**

#### **1. Sådan fremmer vi kammeratskab, fællesskab og trivsel:**

- Vi snakker med forældrene om deres rolle.
- Klassens sociale liv er fast punkt på møder med forældrene.
- Klasserne laver/reviderer årligt, evt. sammen med forældrene, deres spilleregler for sprog og adfærd, herunder klasseregler mod mobning.
- Løbende drøftelser af spilleregler og kammeratskab i klassen.
- Vi tilbyder gode aktivitetsmuligheder i frikvarterer.
- Vi laver arrangementer på tværs af klasser
- Vi øger opmærksomheden på, hvordan man omgås hinanden i skolen.

# Principper for god orden på Humlehøj-Skolen

## 2. Sådan opdager vi mobning:

- Vi er opmærksomme i vores tilsyn i pauserne og griber ind.
- Vi taler om mobning i klassens tid.
- Krænkede elever, eller deres klassekammerater, fortæller klasselæreren, hvis der er sket noget.
- Vi lægger mærke til det enkelte barns trivsel, attituder, humør og kropssprog
- Forældre orienterer skolen, hvis børnene fortæller om mobning.

## 3. Sådan gør vi, når der er mobning:

- Drøftelse med eleven/ eleverne.
- Hjemmet/ hjemmene kontaktes.
- De implicerede hjem indkaldes til møde på skolen.
- AKT involveres.
- Der henvises eventuelt til skolepsykolog.

## Mobning og forældrerollen

Hvordan kan du som mor eller far være med til at forhindre eller begrænse mobning mod dit barn i dit barns klasse og på skolen?

- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller skolens personale. Det påvirker hele klassens tolerancekultur.
- Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber i klassen. Det styrker dit barn og fremmer fællesskabet.
- Giv andre børns invitationer til børnefødselsdag høj prioritet. Fortæl dit barn, at børnefødselsdage er forskellige. Tænk på at være social, når I inviterer til børnefødselsdag.
- Deltag i fællesaktiviteter med de andre forældre i klassen f.eks. ved udflugter, fællesspisning og andre klassearrangementer.
- Brug klasselæreren, klasseteamet, forældrerådet, skoleledelsen og skolebestyrelsen i arbejdet mod mobning.

---

Principperne beskrevet med baggrund i  
"Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen"  
BEK nr. 320 af 26-03-2010