

År et med skolereformen

Her i starten af år to efter skolereformen, kan vi stå og se tilbage på år ét. Det har været et år, hvor rigtig mange har lagt et stort, stort stykke arbejde i alt få alt det nye til at fungere - både lærerne, ledelsen og eleverne.

En reform er ikke noget, der bliver gennemført i løbet af en nat. Derfor har der også været behov for at fokusere og prioritere nogle elementer, mens andre elementer må vente lidt. På Humlehøj-Skolen har fokusområderne været: Lektiecafé, understøttende undervisning (USU) og bevægelse.

På skolen har vi valgt at afsætte ret mange ressourcer til lektiecaféen: Flest i indskoling og færrest i overbygningen. I løbet af året har skolen gjort sig nogle erfaringer og det vil Frands fortælle mere om senere.

Den understøttende undervisning var nok, det allermest udefinerbare element i den nye skolereform. Lærerne har budt ind med indhold, som kan understøtte undervisningen: Social relationer, grammatik osv. Men det er nok et område, hvor der stadig kan nå at ske en del inden det finder sigt leje.

Bevægelse var det område hvor vi på Humlehøj-Skolen var længst fremme på forhånd. Skolen har arbejdet med bevægelse i undervisningen gennem en årrække og det var også kommet den tidligere undervisningsminister for øre. Derfor meldte hun sin ankomst i maj sidste år. Skolen havde lavet et rigtig spændende program, hvor lærere og elever viste, hvordan undervisning og bevægelse kan kobles i praksis.

Styrkelse af relationen mellem skolen og det omgivende samfund

Styrkelse af relationen mellem skolen og det omgivende samfund har skolen arbejdet med i mere begrænset omfang. Musikskolen giver tilbud i alle klasser.

Vores 1. og 2. klasser indgår i et samarbejde med lokale virksomheder gennem en såkaldt adoption. Klasserne besøger virksomhederne mindst to gange hvert år som en del af undervisningen. Det er planen at virksomhederne skal følge klasserne indtil de går ud af 9. klasse.

Adoptionen er sat i stand af Relationsnetværket, som er et netværk mellem private og offentlige virksomheder, der bl.a tager et socialt ansvar ved at etablere netværk mellem byskoler fra ghettoområder og virksomheder. Formålet med adoptionen er at eleverne får set de mange forskellige arbejdsrelationer og jobmuligheder, der er på disse virksomheder. Det giver også eleverne mulighed for at danne relationer og få rollemodeller i deres hverdag.

De tre virksomheder, der har adopteret en klasse er: Dalsmark Plejecenter i Rinkenæs, Scandic Hotels Sønderborg og Danfoss. Det sætter vi stor pris på.

BYOD

Et af de meget drøftede emner det seneste år har været BYOD- dvs. at børnene medbringer deres egen computer i skolen.

Baggrunden er at regeringen – den tidligere og Kommunernes landsforening har aftalt – at eleverne selv skal medbringe en computer i skolen og at kommunerne ikke behøver at afsætte midler til indkøb computerudstyr. Dette sker samtidig med at forventningerne om at bruge digitale læremidler i skolen stiger. I skolebestyrelsen har vi drøftet en del gange hvordan vi skal håndtere dette på skolen. Det er både praktiske og økonomiske problemstillinger. Hvor mange forældre vil mon med ro i sindet lægge en bærbar i skoletasken hos deres 1. klasses barn og give dem ansvaret for at den kommer hel hjem? En anden overvejelse har været om alle forældre har økonomisk mulighed for at give deres børn en computer med?

Vi er landet på en beslutning om at skolen stiller computere til rådighed for eleverne til og med 5. klasse. I 5. klasse må eleverne dog gerne tage deres egen computer med. Fra 6. klasse opfordrer skolebestyrelsen til at eleverne tager deres egen computer med. Hvis dette ikke er muligt, kan computere lånes til den enkelte time, hvis den er bestilt i forvejen.

Kostpolitik

I det forløbende år har skolebestyrelsen arbejdet med en kostpolitik. Samtidig er der etableret en madordning for alle elever, hvor Byens Smørrebrød sælger lødige mad uden for hovedindgangen i spisefrikvarteret.

De store elever har fået mulighed for at forlade skolen i frikvarteret for at købe ind. Forventningen er, at eleverne bl.a. efterlever skolens kostpolitik, og elevrådet har gjort en stor indsats for at formidle dette.

Efteruddannelse af lærere

I år bliver der brugt rigtig mange ressourcer til uddannelse af flere vejledere på hver skole. Vejlederne uddannes inden for et af de strategiske områder som Sønderborg Kommune satser på fx global house, house of science, samfund/medborgerskab, kunst, medier, sundhed, matematik og læsning. Uddannelsen er bygget op som en faglig del men også en del med fokus på det at kunne vejlede sine kollegaer. Der skal uddannes i alt 9 vejledere. Det betyder, at der i år er særlige udfordringer i forhold til at få vikardækningen til at gå op – og det betyder, at større elever vil kunne opleve at få fri. Vi har dog stadig en meget høj vikardækning på stedet.

Inklusion

Humlehøj-Skolen har et par særlige tiltag til at understøtte inklusion – ud over ressourcecenteret eller ekstra personaleresourcer. Gennem de seneste år haft ansat en socialmedarbejder med stort udbytte og her efter sommerferien starter NUSSA-projektet op. Det er et projekt, der er målrettet børn op til 12 år af forældre med krigstraumer eller som er vokset op i familier med vold. Opvækstvilkårene kan skabe en kemisk ændring i hjernen der lukker af for den sociale intelligens. Ved hjælp af en struktureret aktivitet, kan

børnene hjælpes videre. Der skal uddannes 4 pædagoger/lærere til at varetage opgaven.

Fravær pga. ferie

Der har været en tendens til at en del forældre gentagende gange har taget deres børn ud af skolen 1-3 uger om året. Skolen ønsker at stramme op i forhold til dette, så det bliver sværere at få lov til fravær af skolens ledelse. Hvis forældrene alligevel tager eleverne ud af skolen registreres dette som ulovligt fravær og forvaltningen kontaktes evt.

Demokrati-millionen

Et af de initiativer, der er særlig for Sønderborg Kommune er at elevrådene årligt forhandler om fordelingen af en million kr.. I år har skolen fået 56.000 kr. til små fodboldbaner, mål, optegning af banerne m.m.

Personale og ledelse

I det forløbende år har der været en del ledige stillinger på skolen. Ledelsen er blevet fuldtallig her i sommer, da vi har haft lederstillingerne slået op et par gange for at finde de helt rigtige. Frands har fået selskab af Anja Clausen i efteråret og Dorthe Vilbæk her til sommer, og jeg tror alle glæder sig til at se trio'en i arbejdstøjet.

Der er også blevet ansat en del ny lærere, og vi synes vi har været heldige at kunne besætte de ledige stillinger med medarbejdere, som vi har store forventninger til.

Jeg vil gerne bruge anledningen til at sige tak for godt samarbejde med bestyrelsen og skolens ledelse i det forløbende år.